

В. Ф. Русецкий

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
В ОБРАЗОВАНИИ:
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ,
ПРАКТИКА**

Монография

МИНСК
Академия образования
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
1. Теоретико-методологические аспекты научного прогнозирования в образовании	9
1.1. Прогнозирование в образовании как научная проблема	9
Постановка проблемы	9
Исходные положения	15
Барьеры развития образования	27
Целевые показатели прогнозирования	32
Формы представления прогнозов	34
Объекты исследования	36
Список использованных источников	42
1.2. Развитие образования в информационном обществе	44
Образование в новых условиях во всем мире	44
Ключевые характеристики информационного общества и образование	49
Цивилизационные вызовы, стоящие перед образованием	59
Противоречия современного образования	70
Ресурсы, резервы, направления развития образования	77
Заключительные положения. Как должно развиваться образование	85
Список использованных источников	91
1.3. Идеал и цели образования, пути их достижения....	92
Теоретико-методологические основания определения ценностно-смысловых ориентиров развития образования. Образовательный идеал	92
Предпосылки и целевые установки развития образования	105

Пути и средства достижения целевых установок образования	112
<i>Список использованных источников</i>	137
2. Практические аспекты научного прогнозирования в образовании	140
2.1. Научное прогнозирование для планирования комплексных научных исследований	140
2.1.1. Фундаментальные исследования как основа проектирования и выполнения прикладных НИР	141
2.1.2. Опыт комплексного научного решения проблемы формирования функциональной грамотности	146
Постановка проблемы.....	146
Мировые тенденции формирования функциональной грамотности.....	147
Функциональная грамотность как образовательный феномен в Республике Беларусь	155
Функциональная грамотность как научный феномен в Республике Беларусь. Основные результаты...	156
Формирование функциональной грамотности как стратегическая государственная задача в сфере образования	162
Основные характеристики проекта ОНТП «Функциональная грамотность» (на 2021—2025 годы)	164
2.1.3. Перспективы научных исследований в области фундаментальных проблем образования	174
<i>Список использованных источников</i>	177
2.2. Научное прогнозирование для разработки образовательных ресурсов.....	179
2.2.1. Теоретические основания разработки учебного плана общего среднего образования.....	179
Предпосылки исследования.....	179
Методологические основания разработки учебного плана.....	185
<i>Список использованных источников</i>	198

2.2.2. Теоретические основания реализации воспитательной направленности дидактических материалов для учащихся	199
Воспитание через обучение	199
Онтологический, психологический, профилактический аспекты воспитания	202
Особенности отражения содержания воспитательной направленности в дидактических материалах для учащихся	203
Способы предъявления содержания воспитательной направленности в дидактических материалах для учащихся	205
Способы предъявления психологического аспекта воспитания в дидактических материалах	207
Вместо резюме.....	216
<i>Список использованных источников</i>	218

2.2.3. Методологические основания и источники прогнозирования развития национальной системы оценки качества образования	219
Качество образования и его оценка.....	219
Основные научные подходы к описанию развития и функционирования национальной системы оценки качества образования	221
Качество образования в свете целей устойчивого развития.....	224
Требования к оценке качества образования в свете международных программ ОКО	230
Субъекты и объекты ОКО, основные оценочные процедуры.....	236
<i>Список использованных источников</i>	241

<i>Заключение</i>	243
-------------------------	-----