

Научная библиотека

БНТУ

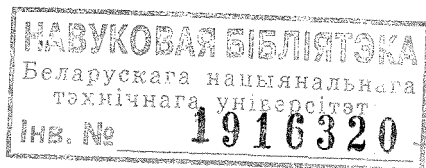


* 8 0 1 3 7 1 8 9 5 *

О. Г. Ксёнда

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Допущено Министерством образования Республики Беларусь
в качестве учебного пособия для студентов
учреждений высшего образования
по специальности «Психология»*



Минск
РИВШ
2024



СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
--------------------------	---

ЧАСТЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	6
1.1. Образование как общественный феномен.....	6
1.2. Парадигмы организации образовательного пространства	9
1.3. Предмет и задачи педагогической психологии	11
1.4. Основная система понятий педагогической психологии	14
1.5. Структура и методы педагогической психологии	16
<i>Вопросы для проверки</i>	19
<i>Творческие задания</i>	20
Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ	21
2.1. Периодизация развития педагогической психологии	21
2.2. Психологическая проблематика первого этапа становления педагогической психологии	22
2.3. Второй этап становления педагогической психологии, оформление ее в самостоятельную отрасль психологической науки	25
2.4. Разработка теоретических основ педагогической психологии на третьем этапе ее становления	33
<i>Вопросы для проверки</i>	37
<i>Творческие задания</i>	37

Тема 3. УЧЕНИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	38
3.1. Соотношение понятий «научение», «учение», «учебная деятельность»	38
3.2. Понятие и теории научения	40
3.3. Виды научения.....	46
3.4. Учение, его трактовки, теории, механизмы.....	51
3.5. Соотношение обучения и развития	55
<i>Вопросы для проверки</i>	57
<i>Творческие задания</i>	58
Тема 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ	59
4.1. Характеристика традиционного обучения.....	59
4.2. Программированное обучение	60
4.3. Теория П. Я. Гальперина о поэтапном (планомерном) формировании понятий и умственных действий.....	63
4.4. Проблемное обучение.....	67
4.5. Активное (знаково-контекстное) обучение	71
4.6. Развивающее обучение	72
<i>Вопросы для проверки</i>	75
<i>Творческие задания</i>	76
Тема 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	78
5.1. Обучение и учебная деятельность	78
5.2. Характеристики и структура учебной деятельности.....	79
5.3. Учебная мотивация.....	80
5.3.1. Общая характеристика учебной мотивации.....	80
5.3.2. Структура учебной мотивации.....	84
5.4. Учебная ситуация	90
5.5. Контроль и оценка в учебной деятельности	95
5.6. Самостоятельная работа как высший вид учебной деятельности.....	98
<i>Вопросы для проверки</i>	100
<i>Творческие задания</i>	100

Тема 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УСВОЕНИЯ	102
6.1. Психологическая характеристика усвоения	102
6.2. Структурная организация усвоения	105
6.3. Знания, умения и навыки как результат усвоения	106
6.3.1. Сущность, свойства и усвоение знаний	106
6.3.2. Психологическая характеристика умений и навыков	112
<i>Вопросы для проверки</i>	120
<i>Творческие задания</i>	121

Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЕМОСТИ	122
7.1. Понятие обучаемости в педагогической психологии	122
7.2. Характеристика успеваемости и неуспеваемости	125
7.3. Готовность к школе	128
7.4. Типология неуспевающих школьников	130
<i>Вопросы для проверки</i>	132
<i>Творческие задания</i>	132

Тема 8. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ	134
8.1. Стимулирование учебной деятельности	134
8.2. Характеристика педагогической оценки	136
8.3. Оценка и отметка в учебной деятельности	141
8.4. Идея безотметочного обучения	143
<i>Вопросы для проверки</i>	145
<i>Творческие задания</i>	146

ЧАСТЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ	150
9.1. Понятие воспитания	150
9.2. Моральное развитие ребенка	154
9.3. Характеристика воспитания как процесса	155

9.4. Психологические механизмы в воспитании личности	159
9.5. Институты воспитания	161
<i>Вопросы для проверки</i>	167
<i>Творческие задания</i>	168

Тема 10. ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ

ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	169
10.1. Условия обучения и воспитания	169
10.2. Научение и воспитание в младенческом возрасте (0–1 год)	170
10.3. Научение и воспитание в раннем возрасте (1–3 года)	173
10.4. Обучение и воспитание дошкольников (3–6–7 лет)	177
10.5. Младший школьник как субъект учебной деятельности и воспитания (от 6–7 до 10–11 лет)	181
10.6. Подросток как субъект воспитания учебной деятельности (от 10–11 до 15 лет)	186
10.7. Обучение и воспитание в юности (15–20 лет)	190
<i>Вопросы для проверки</i>	194
<i>Творческие задания</i>	194

Тема 11. ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	195
11.1. Характеристики личности педагога	195
11.2. Педагогические способности	202
11.3. Профессиональная Я-концепция педагога	207
11.4. Профессиональные деформации личности педагога	210
11.5. Синдром эмоционального выгорания педагогов	216
<i>Вопросы для проверки</i>	218
<i>Творческие задания</i>	219

Тема 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	220
12.1. Педагогическая профессия	220

12.2. Общая характеристика педагогической деятельности.....	223
12.3. Педагогические функции и умения.....	228
12.4. Стили педагогической деятельности.....	230
12.5. Понятие и характеристики педагогического коллектива.....	234
<i>Вопросы для проверки</i>	239
<i>Творческие задания</i>	240

Тема 13. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 241

13.1. Понятие педагогического взаимодействия и его субъектов.....	241
13.2. Педагогическая социальная перцепция.....	246
13.3. Сотрудничество в учебной деятельности.....	250
<i>Вопросы для проверки</i>	253
<i>Творческие задания</i>	253

Тема 14. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... 254

14.1. Педагогическое общение	254
14.2. Барьеры педагогического общения	259
14.3. Педагогические конфликты	264
<i>Вопросы для проверки</i>	269
<i>Творческие задания</i>	269

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 270