



СТАНДАРТ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

А. В. Хуторской

Педагогика

Рекомендовано
Ученым Советом Института образования человека
(Москва)

 **ПИТЕР®**

Санкт-Петербург • Москва • Минск

2022

Оглавление

Предисловие	15
Что такое педагогика.....	15
Чем нам предстоит заниматься при изучении данного курса.....	16
Что такое компетенции и компетентности.....	16
Как устроен учебник.....	18
Как проводятся занятия.....	19
Как оцениваются результаты.....	21
* О педагогике, дидактике и человекообразности.....	22
Глава 1. Человек и его образование	23
§ 1.1. Предназначение человека и миссия ученика.....	23
Что такое человек.....	23
Чем индивид отличается от личности.....	26
У каждого ученика — своя миссия.....	27
Предназначенность, предрасположенность или предпочтения.....	30
Ключевые стремления человека.....	32
<i>Практикум 1.1</i>	35
<i>Резюме</i>	36
<i>Рефлексия</i>	36
<i>Литература</i>	37
§ 1.2. Что такое образование.....	37
Тип и смысл образования.....	37
Как чиновники исказили суть образования.....	39
Ученик — чистый лист или семя?.....	41
Можно ли «дать» образование.....	42
Выготский против Толстого.....	44
Развитие или самореализация?.....	47
Цель образования человека.....	48
Преодоление отчуждения от образования.....	49
Социальное или личностное?.....	49
<i>Практикум 1.2</i>	51
<i>Резюме</i>	51
<i>Рефлексия</i>	51
<i>Литература</i>	52

§ 1.3. Человекосообразное образование.....	52
Следующий шаг — человек.....	53
От личности к человеку.....	54
Смысл человекосообразного типа образования.....	58
Принцип человекосообразности образования.....	59
Каналы взаимодействия человека с миром.....	62
Научная школа человекосообразности.....	63
<i>Практикум 1.3</i>	66
<i>Резюме</i>	67
<i>Рефлексия</i>	67
<i>Литература</i>	67
§ 1.4. Заказчики образования человека.....	68
Группы заказчиков образования.....	68
Человек — главный заказчик своего образования.....	70
Родители, семья, род.....	74
Народ, этнос, нация.....	80
Социум, регион, религии.....	84
Государство, общество.....	86
Мир, человечество, Вселенная.....	90
Согласование заказа на образование.....	92
<i>Практикум 1.4</i>	95
<i>Резюме</i>	96
<i>Рефлексия</i>	97
<i>Литература</i>	97
Глава 2. Педагогика — наука об образовании человека.....	98
§ 2.1. Происхождение и определение педагогики.....	98
Кто такие педономы и дидакалы.....	98
Истоки педагогики в Древней Руси.....	100
Что такое педагогика.....	103
Объект и предмет педагогики.....	106
Задачи, функции и методы педагогики.....	108
Сколько у нас педагогик.....	113
Педагогика, «беременная» дидактикой.....	115
Почему нет науки «воспитологии».....	116
Педагогическая инноватика.....	118
<i>Практикум 2.1</i>	121
<i>Резюме</i>	121
<i>Рефлексия</i>	121
<i>Литература</i>	121
§ 2.2. Понятия и категории педагогики.....	122
Любовь.....	122
Образовательный потенциал.....	124

Обучение, воспитание, развитие	125
Социализация и самореализация.....	126
Образовательное целеполагание.....	127
Образовательный объект	128
Индивидуальная образовательная траектория.....	129
Образовательный продукт.....	130
Образовательная рефлексия.....	131
<i>Практикум 2.2</i>	132
<i>Резюме</i>	132
<i>Рефлексия</i>	132
<i>Литература</i>	132
§ 2.3. Методология педагогики	133
Определение методологии педагогики	133
Законы педагогики	136
Педагогические принципы	139
Основоположения Я. А. Коменского	142
Принципы человекообразного обучения	143
Пять образовательных моделей человека	144
Чем образовательный процесс отличается от педагогического.....	145
<i>Практикум 2.3</i>	148
<i>Резюме</i>	148
<i>Рефлексия</i>	148
<i>Литература</i>	149
Глава 3. Проектирование образования человека.....	150
§ 3.1. Доктрина образования человека	150
Для чего нужна доктрина образования человека	150
Доктрина образования человека или системы?.....	151
Каково назначение доктрины	152
Кому разрабатывать доктрину	152
Принципы проектирования доктрины.....	153
Ключевое понятие «заказчики образования»	154
Фрагмент доктрины	155
<i>Практикум 3.1</i>	156
<i>Резюме</i>	157
<i>Рефлексия</i>	157
<i>Литература</i>	157
§ 3.2. Образовательные стандарты	158
Что такое образовательный стандарт	158
Федеральный государственный образовательный стандарт.....	160
Комплексный образовательный стандарт.....	164
<i>Практикум 3.2</i>	166

<i>Резюме</i>	167
<i>Рефлексия</i>	167
<i>Литература</i>	167
§ 3.3. Учебные предметы и метапредметы	168
Внешнее и внутреннее содержание образования	168
Уровни представления содержания образования	170
Принципы построения учебного предмета	173
Учебные предметы человекообразного образования	175
Метапредметное содержание образования	178
<i>Практикум 3.3</i>	181
<i>Резюме</i>	181
<i>Рефлексия</i>	181
<i>Литература</i>	182
§ 3.4. Образовательные программы	182
Типы образовательных программ	183
Как составить рабочую образовательную программу	185
Система видов деятельности в образовательной программе	188
<i>Практикум 3.4</i>	191
<i>Резюме</i>	191
<i>Рефлексия</i>	192
<i>Литература</i>	192
§ 3.5. Современный урок	192
Какой урок является современным	192
Критерии современного урока	194
Выращивание целей учащихся	196
Метапредметное познание фундаментальных объектов	197
Эвристические методы обучения	199
Педагогические эффекты	200
Рефлексия ученика	201
<i>Практикум 3.5</i>	204
<i>Резюме</i>	205
<i>Рефлексия</i>	205
<i>Литература</i>	205
Глава 4. Образовательный процесс	206
§ 4.1. Личностно ориентированный подход	206
Подход в педагогике	206
Три типа личностной ориентации	206
Личностный смысл образования	208
Как одновременно обучать всех по-разному	209
Чем личностно ориентированный урок отличается от человекообразного	215
Происходящий метод обучения	215

<i>Практикум 4.1</i>	218
<i>Резюме</i>	219
<i>Рефлексия</i>	220
<i>Литература</i>	220
§ 4.2. Системно-деятельностный подход	220
Деятельность как система	220
Деятельность с позиций человекообразности	221
Универсальные учебные действия	222
Что такое система обучения	225
<i>Практикум 4.2</i>	226
<i>Резюме</i>	228
<i>Рефлексия</i>	228
<i>Литература</i>	229
§ 4.3. Метапредметный подход	229
«Мета» означает «стоящее за»	229
Уровни метапредметности	230
Основные положения метапредметного подхода	232
Методика метапредметного обучения	234
<i>Практикум 4.3</i>	237
<i>Резюме</i>	237
<i>Рефлексия</i>	237
<i>Литература</i>	238
§ 4.4. Компетентностный подход	238
Договор между социумом и личностью	239
Компетенции и компетентности	240
Функции компетенций	242
Структура компетенции	243
Типология компетенций	246
Ключевые компетенции	247
Проектирование компетенций	249
Динамика развития компетенций и компетентностей	251
<i>Практикум 4.4</i>	253
<i>Резюме</i>	254
<i>Рефлексия</i>	254
<i>Литература</i>	254
§ 4.5. Эвристический подход	255
Зачем нужна эвристика	256
Концепция эвристического подхода	257
Дидактическая эвристика	259
Методика эвристического обучения	260
Эвристическое (открытое) задание	262
Образовательная ситуация	263

Что делать учителю в образовательных ситуациях.....	266
Эвристическое «погружение»	267
Метод обратного диалога (эвристический диалог)	268
Биографический метод обучения.....	270
Защита творческих и исследовательских работ.....	271
Эвристический класс.....	274
<i>Практикум 4.5</i>	277
<i>Резюме</i>	278
<i>Рефлексия</i>	278
<i>Литература</i>	278
§ 4.6. Цифровой подход – электронное обучение	279
Виды цифрового обучения	279
Мобильное обучение	281
Система управления обучением	284
Как использовать мессенджеры для обучения	286
Дистанционная эвристическая олимпиада.....	288
Дистанционная ученическая конференция.....	291
Онлайн-дебаты	292
Этапы информатизации образования	293
<i>Практикум 4.6</i>	294
<i>Резюме</i>	295
<i>Рефлексия</i>	295
<i>Литература</i>	295
Глава 5. Воспитание человека	296
§ 5.1. Основы воспитания	296
Что такое воспитание	296
Ценности и ценностные ориентации	298
Кто заказчики воспитания.....	299
Ведущие подходы в воспитании	300
Принципы воспитания.....	303
Как происходит воспитание.....	305
<i>Практикум 5.1</i>	306
<i>Резюме</i>	308
<i>Рефлексия</i>	308
<i>Литература</i>	308
§ 5.2. Формы, методы и средства воспитания.....	309
Что именно воспитывает ученика.....	309
Формы воспитания: мероприятия, дела, игры	310
Методы и приемы воспитания	317
Средства воспитания	321
Воспитывающие фильмы.....	322
<i>Практикум 5.2</i>	326

<i>Резюме</i>	326
<i>Рефлексия</i>	326
<i>Литература</i>	327
§ 5.3. Воспитание человеческих качеств.....	327
Виды человеческих качеств.....	327
Характер — комплекс качеств	332
Виды воспитания	332
<i>Практикум 5.3</i>	336
<i>Резюме</i>	340
<i>Рефлексия</i>	340
<i>Литература</i>	340
§ 5.4. Воспитание в семье и школе.....	340
Семейное воспитание	341
Миссия школы: как разработать.....	344
Коллектив и личность	347
Правила поведения учащихся	349
Светское и религиозное воспитание	349
<i>Практикум 5.4</i>	352
<i>Резюме</i>	352
<i>Рефлексия</i>	352
<i>Литература</i>	352
§ 5.5. Измерение результатов воспитания	353
Нужно ли измерять и оценивать воспитание	353
Как измерить воспитание: тестом или в деле.....	354
Формы, методы и средства измерения воспитания	355
Как осуществлять измерение воспитания ученика	356
Можно ли измерить ценности	357
<i>Практикум 5.5</i>	359
<i>Резюме</i>	360
<i>Рефлексия</i>	360
<i>Литература</i>	360
Глава 6. Классические педагогические системы.....	361
§ 6.1. Школа Пифагора.....	361
Храм Муз	361
Испытания для поступающего в школу.....	362
Первая ступень — подготовка	364
Распорядок дня в школе	365
Вторая ступень — очищение	365
Третья ступень — совершенство.....	367
Четвертая ступень — эпифания	368
<i>Практикум 6.1</i>	369
<i>Резюме</i>	370

<i>Рефлексия</i>	370
<i>Литература</i>	370
§ 6.2. Метод Сократа.....	370
Извлечение знаний, скрытых в человеке	371
<i>Практикум 6.2.1</i>	373
Техника диалога	374
Ученики Сократа	376
Послесловие к системе Сократа	377
<i>Практикум 6.2.2</i>	378
<i>Резюме</i>	379
<i>Рефлексия</i>	380
<i>Литература</i>	380
§ 6.3. Система Аристотеля.....	380
Сходство и различия учений Аристотеля и Платона.....	381
Смысл образования в педагогике Аристотеля.....	382
Аристотель — наставник Македонского	384
<i>Практикум 6.3.1</i>	385
Ликей Аристотеля	387
<i>Практикум 6.3.2</i>	388
<i>Резюме</i>	388
<i>Рефлексия</i>	389
<i>Литература</i>	389
§ 6.4. Дидактика Христа	389
Каждая религия имеет свою дидактику	390
Дидактические заповеди Христа.....	390
Основы учения и обучения	393
Формы и методы обучения.....	394
<i>Практикум 6.4</i>	397
<i>Резюме</i>	398
<i>Рефлексия</i>	398
<i>Литература</i>	398
§ 6.5. «Великая дидактика» Я. А. Коменского.....	398
«Огромное отклонение в школах»	399
Искусство учить всех всему	401
<i>Практикум 6.5.1</i>	404
Принципы «Великой дидактики»	405
Девять правил искусства обучения наукам.....	406
Семь школ жизни по Я. А. Коменскому.....	407
Пампедия, пансофия, пансхолия, панбиблия, пандидаскалия	412
<i>Практикум 6.5.2</i>	414
Учебник Я. А. Коменского	415
<i>Практикум 6.5.3</i>	416

<i>Рефлексия</i>	416
<i>Литература</i>	416
§ 6.6. Естественное воспитание Ж.-Ж. Руссо	417
Ребенок — дар природы	417
Педагогические принципы Руссо.....	419
Обучение должно соответствовать развитию.....	420
Обучение для жизни.....	421
Методы естественного обучения	422
От ощущений к открытию идей.....	424
Критика идей, выдвинутых Руссо	426
<i>Практикум 6.6</i>	428
<i>Резюме</i>	429
<i>Рефлексия</i>	429
<i>Литература</i>	429
§ 6.7. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци	430
Как Гертруда учит детей.....	430
Концепция элементарного образования.....	431
Методика элементарного обучения.....	433
Применяемые приемы и упражнения.....	435
<i>Практикум 6.7</i>	437
<i>Резюме</i>	437
<i>Рефлексия</i>	438
<i>Литература</i>	438
Глава 7. Отечественные педагогические системы	439
§ 7.1. Школа славянского язычества	439
Воспитание у древних славян.....	439
Древнеславянская педагогика	441
Ритуалы и обряды как формы обучения	444
Мифы о славянских богах как педагогические средства	445
Древнеславянское обучение сегодня	446
Фрагмент занятий по курсу «Славянская культура»	448
Народные методы обучения.....	454
<i>Практикум 7.1</i>	456
<i>Резюме</i>	457
<i>Рефлексия</i>	457
<i>Литература</i>	457
§ 7.2. Древнерусская педагогика	458
Древнерусские формы обучения	458
Летописи	460
Поучения.....	461
Берестяные грамоты	462
Книжное обучение.....	464

Арифметика	465
Профессиональное обучение.....	466
Домострой	467
<i>Практикум 7.2</i>	468
<i>Резюме</i>	469
<i>Рефлексия</i>	469
<i>Литература</i>	469
§ 7.3. Система обучения М. В. Ломоносова.....	470
Обучение в эпоху Петра I	470
<i>Практикум 7.3.1</i>	473
Создание Московского университета и гимназии	474
Методика обучения в гимназии.....	477
<i>Практикум 7.3.2</i>	479
<i>Резюме</i>	480
<i>Рефлексия</i>	480
<i>Литература</i>	481
§ 7.4. Национальная педагогика К. Д. Ушинского.....	481
У немцев, французов, англичан — свои национальные школы. А у нас как же?	482
Существует ли общечеловеческая педагогика	483
Дидактическая система К. Д. Ушинского	484
<i>Практикум 7.4</i>	487
<i>Резюме</i>	488
<i>Рефлексия</i>	488
<i>Литература</i>	488
§ 7.5. Свободная школа Л. Н. Толстого	489
Воспитание портит, а не исправляет людей	489
Яснополянская школа	491
Педагогические идеи Толстого	492
Критерий педагогики — свобода и опыт.....	493
Критика педагогики Толстого.....	494
<i>Практикум 7.5</i>	495
<i>Резюме</i>	496
<i>Рефлексия</i>	496
<i>Литература</i>	496
§ 7.6. Учение А. С. Макаренко о коллективе.....	497
Коммунарская методика.....	497
Технология поэтапного формирования коллектива	500
Цели — перспективы.....	501
Принцип параллельного действия.....	502
<i>Практикум 7.6</i>	503
<i>Резюме</i>	504

<i>Рефлексия</i>	504
<i>Литература</i>	504
§ 7.7. Школа русского космизма	504
Человек космический	505
Вселенскость и соборность	506
Космическое воспитание	506
Метапредметные основы	508
Принципы образования	509
Методы обучения	509
<i>Практикум 7.7</i>	511
<i>Резюме</i>	511
<i>Рефлексия</i>	511
<i>Литература</i>	512
§ 7.8. Знаменитые русские педагоги	512
Педагоги Древней Руси	513
Педагоги Российской империи	515
Педагоги советского государства и эмиграции	524
Педагоги современной России	533
<i>Практикум 7.8</i>	538
<i>Резюме</i>	539
<i>Рефлексия</i>	539
<i>Литература</i>	539
Глава 8. Педагогическая практика	540
§ 8.1. Организация педагогической практики	540
«Пассивной» практики не бывает	540
Установочная конференция в вузе	542
Функции организаторов педпрактики	543
Итоги педагогической практики	546
<i>Практикум 8.1</i>	547
<i>Резюме</i>	547
<i>Рефлексия</i>	548
<i>Литература</i>	548
§ 8.2. Содержание педагогической практики	548
Задачи практиканта	549
Деятельность студента в школе	549
Форма психолого-педагогического дневника	551
Индивидуальный календарный план практиканта	552
Хроника педагогической практики	553
Подготовка к проведению уроков	553
Форма плана-конспекта урока	554
Характерные затруднения при планировании урока	555
Оформление конспекта урока	556

Проведение и обсуждение уроков.....	558
Схема анализа урока.....	559
Проведение внеурочных занятий.....	559
Рекомендации практиканту.....	561
<i>Практикум 8.2</i>	561
<i>Резюме</i>	562
<i>Рефлексия</i>	562
<i>Литература</i>	562
§ 8.3. Формы педагогических разработок.....	563
Комплект материалов педагогической практики.....	563
Психолого-педагогическая характеристика ребенка.....	563
Схема описания конфликтной ситуации и модели ее решения.....	564
Схема формирования психологического климата в детском коллективе.....	564
Схема самоанализа урока.....	564
Схема самоанализа внеклассного мероприятия.....	565
Отчет студента о педагогической практике.....	566
Характеристика студента с места прохождения практики (вариант 1).....	567
Характеристика студента с места прохождения практики (вариант 2).....	568
Отчет группового руководителя педагогической практики.....	568
<i>Практикум 8.3</i>	570
<i>Резюме</i>	570
<i>Рефлексия</i>	570
<i>Литература</i>	571
Рабочая программа дисциплины «Педагогика».....	572
1. Общая характеристика дисциплины.....	572
2. Цели освоения дисциплины — результаты студентов.....	572
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	573
4. Формируемые компетентности обучающихся.....	573
5. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	576
6. Тематический план и виды учебной работы.....	576
7. Содержание дисциплины.....	578
8. Образовательные технологии.....	578
9. Формы контроля и оценки результатов обучающихся.....	581
10. Перечень профессиональных компетенций и оценка их освоения.....	585
11. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации.....	592
12. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	596
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	597
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	597
15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	598
Об авторе.....	604
Предметный указатель.....	605