

Е. А. Башаркина

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*Допущено Министерством образования
Республики Беларусь в качестве учебного
пособия для студентов учреждений высшего
образования по педагогическим специальностям*

Минск
РИВШ
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ АВТОРА	3
ТЕМА 1. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ	
НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ	5
1.1. Возникновение и развитие педагогики.....	5
1.2. Объект и предмет, задачи и функции педагогики	9
1.3. Основные категории педагогики	12
1.4. Основные отрасли педагогики	19
1.5. Связь педагогики с другими науками.....	21
ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ	
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	28
2.1. Понятие методологии педагогики и ее уровни	28
2.2. Методологические подходы к проведению педагогических исследований	30
2.3. Логика педагогического исследования	34
2.4. Методы педагогического исследования	39
ТЕМА 3. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД	
В ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ	54
3.1. Понятия «аксиология», «педагогическая аксиология»	54
3.2. Ценности, педагогические ценности и их классификация... ..	56
3.3. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений	62
ТЕМА 4. ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	68
4.1. Исходные понятия проблемы развития личности.....	68
4.2. Концепции и факторы развития личности	69
4.3. Индивидуальные и возрастные особенности развития личности	72
4.4. Воспитание и самовоспитание, формирование и социализация личности.....	75

ТЕМА 5. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	81
5.1. Общая характеристика педагогического процесса	81
5.2. Состав и структура педагогического процесса	84
5.3. Закономерности и принципы педагогического процесса	86
ТЕМА 6. ПРОБЛЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ	90
6.1. Целеполагание как вид деятельности педагога	90
6.2. Цель воспитания в современной школе	95
6.3. Особенности постановки целей воспитания	99
ТЕМА 7. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ РАЗВИТИЯ	103
7.1. Сущность содержания образования	103
7.2. Теории и концепции формирования содержания образования.....	106
7.3. Компетентностный подход к формированию содержания образования.....	109
7.4. Основные компоненты содержания образования.....	114
7.5. Принципы и критерии отбора содержания образования....	116
7.6. Документы, определяющие содержание образования	118
ТЕМА 8. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ: СТРУКТУРА, ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ	128
8.1. Предмет и задачи дидактики.....	128
8.2. Дидактические концепции и их характеристика	130
8.3. Сущность и движущие силы процесса обучения	137
8.4. Функции и структура процесса обучения	139
8.5. Закономерности и принципы процесса обучения	144
ТЕМА 9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ	149
9.1. Сущность и определение метода обучения	149
9.2. Различные подходы к классификации методов обучения	150
9.3. Характеристика методов обучения	153

ТЕМА 10. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ. УРОК – ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	165
10.1. Понятие о формах организации процесса обучения	165
10.2. Возникновение и развитие систем и форм обучения	166
10.3. Урок – основная форма организации образовательного процесса, классификации уроков	171
10.4. Типы и структура уроков.....	174
 ТЕМА 11. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	 179
11.1. Средства обучения и их основные виды	179
11.2. Мультимедийные средства обучения	181
11.3. Характеристика учебной деятельности обучаемых.....	186
11.4. Сущность рациональной организации учебной деятельности обучающихся	191
 ТЕМА 12. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ. СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ И ОТСТАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	 194
12.1. Понятие дифференциации обучения.....	194
12.2. Понятие индивидуализации обучения	202
12.3. Особенности организации педагогического процесса с одаренными детьми	207
12.4. Неудачность учащихся как комплексная проблема	213
 ТЕМА 13. СУЩНОСТЬ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ	 220
13.1. Воспитание как педагогическое явление.....	220
13.2. Цели и задачи гуманистического воспитания.....	223
13.3. Закономерности и принципы процесса воспитания	226
13.4. Структура и содержание воспитательного процесса.....	230
13.5. Концептуальные основания процесса самовоспитания ..	235
 ТЕМА 14. МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ.....	 241

14.1. Методы воспитания, их классификация и характеристика	241
14.2. Формы организации процесса воспитания	249
14.3. Средства воспитания и их характеристика	257
ТЕМА 15. ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ, ГРАЖДАНСКОЙ, НРАВСТВЕННОЙ И ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ.....	261
15.1. Сущность мировоззрения, его структура, функции, способы формирования.....	261
15.2. Формирование нравственной культуры личности.....	265
15.3. Формирование гражданской культуры личности	270
15.4. Формирование эстетической культуры личности	278
ТЕМА 16. ВОСПИТАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ ТРУДОВОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	283
16.1. Трудовое воспитание в современных условиях.....	283
16.2. Профессиональное становление личности	287
16.3. Экономическое воспитание обучающихся	291
ТЕМА 17. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	296
17.1. Воспитание экологической культуры личности	296
17.2. Культура безопасности жизнедеятельности обучающихся.....	301
17.3. Формирование здорового образа жизни обучающихся ...	304
ТЕМА 18. ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕМЬЕ, КОЛЛЕКТИВЕ И СОЦИУМЕ.....	311
18.1. Семья – воспитательная среда ребенка	311
18.2. Семейное и гендерное воспитание	319
18.3. Воспитание культуры быта и досуга	324
18.4. Воспитательный коллектив и стадии его становления	328
18.5. Ученическое самоуправление и условия его развития.....	331
ТЕМА 19. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ. КОНФЛИКТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ.....	339
19.1. Сущность педагогического общения	339
19.2. Структура и функции педагогического общения.....	344

19.3. Педагогические конфликты и их преодоление	347
ТЕМА 20. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ	355
20.1. Сущность и структура индивидуального стиля педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся	355
20.2. Классификации стилей педагогической и учебной деятельности, их функции	358
20.3. Субъектность педагога и его профессиональные функции в педагогической деятельности	363
20.4. Ребенок как субъект образовательного процесса.....	367
ТЕМА 21. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ	373
21.1. Сущность и структура понятия «инновация»	373
21.2. Инновационный процесс и инновационная деятельность в образовании	377
21.3. Инновационный потенциал и готовность педагога к инновационной деятельности	382
21.4. Акмеограмма педагога-инноватора	385
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	389